Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ №6" НМР РТ
_____ И.С.Глухарева
"_2_" _сентября_2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

г. Нижнекамск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №6» НМР РТ (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых микрорайонов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8)повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

9) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- мероприятия в рамках работы «Татнефть классов» и педагогических классов;

-патриотическая акция «Герои живут рядом». За 7-10 классами закреплены семьи выпускников, погибших в ходе специальной военной операции. Активисты школы, члены отряда «Юнармия» возлагают цветы на городском кладбище на могилы погибших участников СВО, участвуют в мероприятиях, приуроченных памяти 80 лыжного батальона, участвуют в акции «Марш Памяти», посещают на дому «детей войны» и тружеников тыла, ветеранов педагогического и социалистического труда.

-экологическая акция «Спаси дерево - сдай макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-экологическая акция «Эковесна» (учащиеся активно принимают участие в санитарно – экологическом месячнике, принимают участие в уборке парка Юность, участие в экологических акциях Чистые игры»);

- совместные мероприятия с координационным советом микрорайна

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД) и т.д.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность:

- состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;

- соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки с участием отцов в командах и старшеклассников;

-состязания «Зарница 2.0», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово - развлекательная деятельность:

- праздники, концерты, конкурсные программы в День Пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, 9 мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и др.);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»;

-«День знаний»;

-«Последний звонок»;

• церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматная азбука», «Умники и умницы», «Удивительный мир книги», «Читайка», «Окно в мир», «Занимательная физика», «Удивительный мир математики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Город мастеров», «Смотрю на мир глазами художника», «Удивительный мир художника», «Радость творчества», «Разноцветный мир», «В гостях у богини Клио», «Фантазии полет и рук творенье», «Мир музыки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Я и мой мир», «Я познаю мир», «Ты пешеход и пассажир», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности « Юный турист», «Экология и охрана природы», «Язык -зеркало души», "Welcom to Tatarstan" направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Азбука здоровья», «Ритмика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Творческая мастерская Мастерилки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Ритмика», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного школьного ученического Совета (Совет первых), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• активное участие в Движении Первых;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

•организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (Движение первых, Юнармия, «СМС- дети», ЮИД);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в цирк, в технопарк, на предприятия, на природу;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

• экологические уроки и мероприятия совместно с «Татнефть»;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• открытие профоринетационных классов: «Татнефть классы» и педагогические классы. Работа в рамках подготовки выпускников к поступлению в профильные ССузы и Вузы , трудоустройство на предприятия нефтехимической промышленности и сферу образовнаия.

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (онлайн уроки «финансовой грамотности»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (программа «Мир профессий», конкурсы «Юный профессионал», «Абилимпикс» и т.д.).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

•разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (школьный сайт, школьную группу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

•школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

Модуль 3.10. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- Первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание и активная работа Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
- Деятельность отряда «СМС –дети», отряда профилактики правонарушений «ШАГ», отряда ДЮП.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД и др. представителями служб по вопросам профилактики;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

• Совет отцов, участвующий в решении вопросов воспитания.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

1-4 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог –организатор, учитель музыки
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
Урок мира	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, советник по воспитанию, педагог -организатор

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, советник по воспитанию, педагог -организатор
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, советник по воспитанию, педагог -организатор
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, советник по воспитанию, педагог -организатор
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЗР
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Праздничный концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, советник по воспитанию, педагог -организатор
Мероприятия месячника профилактики правонарушения и наркомании: «День борьбы со Спидом», «Путь к успеху», «Профилактика курения», встреча с представителем наркоконтроля	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы, советник по воспитанию, педагог – психолог, социальный педагог
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители советник по воспитанию, педагог -организатор
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»	1-4	январь	классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
Акция «Герои живут рядом»: встречи с участниками СВО .письма солдатам, изготовление окопных свеч.	1-4	январь	советник по воспитанию, педагог -организатор , классные руководители
Участие в республиканской конференции «Жить, помня корнях своих...»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог -организатор
Мероприятия месячника гражданского и	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР,

патриотического воспитания: военно-патриотическая игра « «Малая Зарница», «Веселые старты», конкурс смотра-строя и песни, «Зарница 2.0», , акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.			классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
КТД «Масленница»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
8 Марта. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Праздничный концерт	1-4	март	классные руководители, учитель музыки, советник по воспитанию, педагог -организатор
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию
Неделя здоровья	1-4	апрель	Учителя начальной школы, советник по воспитанию
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители,
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационой направленности в школе: - конкурс рисунков, беседы «Профессии моих	1-4	январь	классные руководители, советник по воспитанию

родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»,			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Размещение школьных новостей на сайтах школы, вконтакте , еду.татар	1-4	В течение года	Ответственные за новостной блок, советник по воспитанию
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог –организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Работа в объединении «ПДД»	1-4	В течение года	Руководитель объединения
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии в ПЧ-62, дом дружбы народов, городскую библиотеку, дворовый клуб «Радуга»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Классные руководители, Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу, парки города	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
Поездки на новогодние представления в ДТД и М им .И.Х.Садыкова	1-4	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Оформление классных	1-4	В течение года	Классные руководители

уголков			
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог -организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я - отличная семья!» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по программам «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху»	1-4	В течение года	Классные руководители Психолог, педагог психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, педагог психолог, социальный педагог, Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам ответственного за профилактику правонарушений, психолога)			

Реализация внеурочной деятельности в ГПД (1-4 класс)

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	I			II				III		IV	
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	4а	4б
Духовно -нравственное	Курс «Читайка»					1						
	Курс «В мире книг»	1	1	1								
	Курс «Мир книги»				1			1				
	Курс «Волшебный мир книг»										1	1
	Курс «Удивительный мир книги»								1	1		
Общеинтеллектуальное	Курс «Шахматный час»										1	1
	Курс «Мир шашек и шахмат»	1	1	1				1				
	Курс «Шахматная планета»								1	1		
	Курс «Шахматная азбука»										1	1
	Курс «Умники и умницы					1	1					
	Кружок «Шахматы» ДТД и М им И.Х.Садыкова, Телепенин Н.М.				1							
Общекультурное	Курс «Умелые ручки»								1	1		
	Курс «Город мастеров»	1	1									1
	Кружок «Вокал», «Искусство слова» ДТД и М им И.Х.Садыкова	1				1			1			
	Курс «Смотрю на мир глазами художника»				1							
	Курс «Удивительный мир художника»					1						
	Кружок «Основы моделирования и дизайна»» Муханова Ю.П. ДТД и М им И.Х.Садыкова					1	1					
	Курс «Радость творчества»										1	
	Кружок «Лепка» ДТД и М Борисова Э.Ф.							1				
Спортивно-оздоровительное	Курс «Разговор о правильном питании»				1				1	1		
	Курс «Здоровый образ жизни»	1				1						
	Курс «Азбука здоровья»		1									
	Курс «Ритмика» (корекционно –развивающая область)			1				1				
	Курс «Уроки здоровья»										1	1
Социальное	Курс «Я и мой мир»										1	1
	Курс «Я познаю мир »		1		1	1						
	Курс «Ты пешеход и пассажир»								1	1		
Классные часы по всем направлениям, подготовка и участие в школьных мероприятиях и конкурсах, экскурсии. Библиотечные уроки «Орлята России»		5	4		4	4			4	5	5	3
ИТОГО (часов в неделю)		10	10		10	10			10	10	10	

Реализация внеурочной деятельности через работу учителей -предметников

Направление	Название курса	ФИО учителя	классы
Эстетическое	Вокал	Нафикова Г.Р.	3
Физкультурно –спортивное	Шахматы	Телепенин Н.М.	2
	Гимнастика	Андреева И.О.	1-2
Социально -педагогическое	Край родной	Савельева Н.Д.	4

Реализация внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие с педагогами доп. образования на базе МБОУ «СОШ №6» НМР РТ:

	Направление		классы	Педагог доп.образования	ДОУ
1	Общекультурное	Волшебная кисточка	2	Глухарева И.С.	МБОУ ДО ДТДиМ им.И.Х.Садыкова НМР РТ
2		РФА	1,3	Шернина Н.Н.	
3		ПДД	4	Автогородок (Лидия)	
4	Общеинтеллектуальное	Шахматы	4	Телепенин Н.М.., Ильязова г.Н., Алиева О.Г.	МБОУ ДО ДТДиМ им.И.Х.Садыкова НМР РТ

Реализация внеурочной деятельности через работу творческих объединений по интересам

№ п/п	Наименование кружка (объединения).	ФИО педагога полностью	Количество групп	Количество часов	Количество воспитанников	Расписание *(и указать № кабинета, где проходят занятия)*
1.	Шахматы (физкультурно-–спортивное)	Телепенин Николай Михайлович	1	2	15	ВТ 12.00-13.00 (15 кабинет) ЧТ 12.00-13.00 (15 кабинет)

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год
5-9 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог –организатор
Мероприятия месячника безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЗР, советник по воспитанию, педагог –организатор

День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	5-9	03.09.2024	Заместитель директора по, советник по воспитанию, педагог –организатор ОБЗР
Урок Мира		сентябрь	советник по воспитанию Классные руководители
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню города: конкурс фотографий, рисунков. видеороликов	директора	сентябрь	Классные руководители, Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Неделя здоровья: спортивные состязания, участие в конкурсе «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Дружно, смело, с оптимизмом за ЗОЖ»	5-9	октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Международный день пожилых людей. Праздничный концерт.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	октябрь	Классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Праздничный концерт	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ и РТ памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и участие в республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры

КТД «Масленница»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс школы», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров,активов классов, распределение обязанностей. Движение первых.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Вечер встречи выпускников	9	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Профориентация

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Работа в рамках Татнефть классов и педагогических классов	8-10	Сентябрь - июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-10 классов, советник по воспитанию
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра,	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию

просмотр презентаций, диагностика.			
Онлайн уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Профориентация «Введение в профессию»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с центром занятости по вопросам временного трудоустройства	8-9	Май-август	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми газет , рисунков, фотографий. на стендах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
Оформление стенда «Жизнь школы»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Педагог организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятии.	5-9	В течение года	Педагог организатор

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «Мы рядом»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях «Движения первых». «Юнармии». Волонтерских групп .ЮИД, СМС дети , ОПП «ШАГ», ДЮП.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе, реализация проекта «Пушкинская карта»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в	5-9	В течение года	Классные руководители

природу			
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советниц по воспитанию Классные руководители
Экскурсионные поездки в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советниц по воспитанию Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители,, советник по воспитанию
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР,. классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог –психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, заместитель

с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			директора по ВР, советник по воспитанию, педагог –психолог, социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам ответственного за профилактику правонарушений, психолога)			

Реализация внеурочной деятельности через работу учителей -предметников

Направление	Название курса	ФИО учителя	классы
	Welcome to Tatarstan	Елагина И.И.	7-8
	Welcome to Tatarstan	Саттарова А.С.	7-8
Социальное направление	Экология и охрана природы	Маврина Ю.А.	6-9
Общекультурное направление	Разноцветный мир	Глухарева И.С.	5-7
	Фантазии полет и рук творенье	Хабирова А.М.	5-8
	Юный турист	Сахабиева А.Р.	5-8
	Мир музыки	Нафикова Г.Р.	5-8
	История после звонка	Страхова С.А.	8-9
Общеинтеллектуальное направление	Язык – зеркало души	Сабирова Р.Д.	7-8
	Удивительный мир чисел	Дорофеева Л.И.	8-9
	Тайны родного языка	Шайдуллина Т.Р.	5-8
	Родной язык – язык загадок	Зиганшина В.Г.	5-8
	Занимательная физика	Яковлева А.В.	8-9
	К истокам языка	Гимадеева Л.М.	6-8
	Развитии ИИ	Бочкарев Б.Л.	6
	Удивительный мир математики	Миннегалиева Р.Х.	5-6
Спортивно- оздоровительное направление	Развитие личности ребенка через спорт	Денисенко А.Ю.	3-10
	Подготовка к сдаче норм ГТО	Маликов Е.Ф.	6-10
	Развитие здорового ребенка	Андреева И.О.	1-3

Реализация внеурочной деятельности в социальном направлении через привлечению к участию в деятельности общественных движений и детских и молодежных организаций

	Название	**Классы**
1	СМС –дети «Рука помощи» (добровольчество)	8
2	Юнармия	8-11
3	Орлята России	1-4
4	Движение первых	5-10

Реализация внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие с педагогами доп. образования на базе МБОУ «СОШ №6» НМР РТ:

	Направление		классы	Педагог доп.образования	ДОУ
1	Социальное направление	ЮИД	4		ЦДОД «Автогородок»
2	Общеинтеллектуальное	Шахматы	5-7	Телепенин Н.М..	МБОУ ДО ДТДиМ им.И.Х.Садыкова НМР РТ
3		Друзья природы	8	Маврина Ю.А.	ДЭБЦ

Реализация внеурочной деятельности через работу творческих объединений по интересам

№ п/п	Наименование кружка (объединения).	ФИО педагога полностью	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во воспитанников	Расписание *(и указать № кабинета, где проходят занятия)*
2.	Гимнастика (физкультурно –спортивное)	Андреева Инна Олеговна	1	2	15	ВТ 13.50-14.10 14.20-15.00 (малый спорт.зал) ЧТ13.50-14.10 14.20-15.00 (малый спорт.зал)
3.	IT программирование и искусственный интеллект (Техническое)	Бочкарев Богдан Львович	1	2	15	СР. 15.00-15.30 (28 каб.) 15.40-16.00 ПТ 15.00-15.30 (28 каб.) 15.40-16.00
4.	Японский для начинающих (социально-педагогическое)	Бочкарев Богдан Львович	1	2	15	СР. 14.00-14.30 (28 каб.) 14.40-15.00 ПТ 14.00-14.30 (28 каб.) 14.40-15.00
5.	Юнармия (социально-гуманитарное)	Гимранов Рустем Рафаелович	1	2	15	ВТ. 15.00-15.30 (спорт.зал., каб.39) 15.40-16.10 СУБ. 15.00-15.30 (спорт.зал., каб.39) 15.40-16.10
6.	Мой край родной (социально-гуманитарное)		1	2	15	СР. 14.00-14.30 (38каб.) 14.40-15.00 ПТ. 14.00-14.30 (38каб.) 14.40-15.00
7.	Баскетбол (физкультурно –спортивное)	Денисенко Александр Юрьевич	1	2	15	СР. 14.00-14.30 (спорт.зал) 14.40-15.00 СУБ 14.00-14.30 (спорт.зал) 14.40-15.00
8.	Мини-футбол (физкультурно –спортивное)	Денисенко Александр Юрьевич	1	2	15	СР. 13.00-13.20 (спорт.зал) 13.30-14.00 СУБ. 13.00-13.20 (спорт.зал) 13.30-14.00
9.	Английский с удовольствием	Шарифуллина Лилия Владимировна	1	2	15	ВТ. 14.00-14.20 14.30-15.00 (44 каб.) ЧЕТ. 14.00-14.20 14.30-15.00 (44 каб.)
10.	СМС- дети «Рука помощи» (социально-гуманитарн	Каюмова Екатерина Марселевна	1	2	15	ВТ 14.00-14.20 (каб. 29) 14.30-15.00 ПТ 14.00-14.20 (каб. 29)

	ое)					14.30-15.00
11.	ЮИД (социально-гуманитарное)	Абзалова Олжга Валерьевна	1	2	15	ПН13.00-13.20 (каб. 47) 13.30-14.00 ЧЕТ. 13.00-13.20 (каб. 47) 13.30-14.00
12.	Театральный (социально-гуманитарное)	Миргасимова Гульназ Фаворисовна	1	2	15	ВТ.14.40-15.00 15.10- 15.40 (26 каб.) ЧТ. 14.40-15.00 15.10- 15.40 (26 каб.)
13.	Основы дизайна (художественное)	Муханова Юлия Петровна	1	2	15	ПН. 12.30-13.00 13.10-13.30 (26 каб.) ВТ. 12.30-13.00 13.10-13.30 (26 каб.)
14.	Вокал (художественное)	Нафикова Гульназ Райхановна	1	2	15	Пн. 13.00-13.20 (каб. 30) 13.30-14.00 СР. 13.00-13.20 (каб.30) 13.30-14.00
15.	Мой родной край (туристско-краеведческое)	Савельева Наталья Денисовна	1	2	15	ВТ 14.00-14.20 14.30-15.00 (библ.) ЧТ 14.00-14.20 14.30-15.00 (библ.)
16.	Семьеведение (социально-гуманитарное)	Сердечная Ксения Сергеевна	1	2	15	ПН. 13.00-13.20 13.30-14.00 (39 кабинет) ПТ. 13.00-13.20 13.30-14.00 (39 каб.)
17.	Экономика - правовой ликбез (естественно –научное)	Страхова Светлана Александровна	1	2	15	ВТ. 14.00-14.30 (37 каб.) 14.40-15.00 ЧТ. 14.00-14.30 (37 каб.) 14.40-15.00
18.	В шахматном королевстве. (физкультурно –спортивное)	Телепенин Николай Михайлович	1	2	15	ВТ 12.30-13.00 13.10-13.30 (шахм.каб.) ЧТ 12.30-13.00 13.10-13.30 (шахм.каб.)
19.	Музейное дело (туристско-краеведческое)	Филиппов Владимир Николаевич	1	2	15	СР. 14.00-14.30 (музей) 14.40-15.00 ПТ 14.00-14.30 (музей) 14.40-15.00
20.	Театральный (социально-гуманитарное)	Шайдуллина Танзиля Рахимулловна	1	2	15	СР 15.00-15.30 (32 каб.) 15.40-16.10 ПТ 15.00-15.30 (32 каб.) 15.40-16.10
ИТОГО			19	38	285	

План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год
10-11 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка«Здравствуй, школа!»	10-	1.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	10	03.09.2024	Заместитель директора по ВР педагог – организатор ОБЗР, советник по воспитанию.
Осенний кросс	10	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10	октябрь	Заместитель директора по ВР педагог – организатор, советник по воспитанию.
Акция «Друзья наши меньшие»	10	02.-05.10.24	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Праздничный концерт ко Дню пожилого человека)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР , учитель музыки, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию.
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию.

Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	10	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
Лыжный марафон	10	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог – организатор ОБЗР , советник по воспитанию.
8 Марта в школе: ряд встреч с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10	март	классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Весенняя неделя добра	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию.
День космонавтики: выставка рисунков	10	апрель	классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Выпускной вечер в школе	10	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п. Движение первых	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Вечер встречи выпускников	10	январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Работа в соответствии с обязанностями	10	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10	май	Классные руководители
Рейд активистов Движения первых по проверке классных уголков	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного	10	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник

ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			по воспитанию.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в рамках «Татнефть классов»	**10**	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Жизнь школы»	10	В течение года	Классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10	В течение года	Классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию.

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЗР, советник по воспитанию.
Акция «Школьный двор»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Рейд «Внешний вид»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию
Акция «Мы рядом»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Весенняя Неделя Добра	10	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор
Участие в проектах и акциях Движения первых, юнармии	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЗР, советник по воспитанию

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе, проект «Пушкинская карта»	10	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	10	В течение года	Классные руководители, руководитель музея, советник по воспитанию
Сезонные экскурсии в природу	10	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	10	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог – организатор
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	Сентябрь, апрель	советник по воспитанию, педагог – организатор Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я - спортивная семья!», и др.	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10	1 раз/четверть	Классные руководители, советник по воспитанию
Информационное оповещение через школьный сайт	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	10	По плану Совета	Председатель Совета, советник по воспитанию, Заместитель

вопросам воспитания, обучения детей			директора по ВР,
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам ответственного за профилактику правонарушений, психолога)			

Реализация внеурочной деятельности через работу учителей -предметников

Направление	Название курса	ФИО учителя	классы
Общеинтеллектуальное направление	Правовое воспитание	Страхова С.А.	10

Реализация внеурочной деятельности в социальном направлении через привлечению к участию в деятельности общественных движений и детских и молодежных организаций

№ п\п	Название	Классы
1	Юнармия	10
2	Движение первых	10
3	ШУС	10

Реализация внеурочной деятельности через работу творческих объединений по интересам

№ п/п	Наименование кружка (объединения).	ФИО педагога полностью	Количество групп	Количество часов	Количество воспитанников	Расписание *(и указать № кабинета, где проходят занятия)*
1.	Экономика - правовой ликбез (естественно –научное	Страхова Светлана Александровна	1	2	15	ВТ. 14.00-14.30 (37 каб.) 14.40-15.00 ЧТ. 14.00-14.30 (37 каб.) 14.40-15.00
2.	Семьеведение (социально-гуманитарное)	Сердечная Ксения Сергеевна	1	2	15	ПН. 13.00-13.20 13.30-14.00 (39 кабинет) ПТ. 13.00-13.20 13.30-14.00 (39 каб.)